

› RECHERCHER UNE INFORMATION SUR INTERNET

🕒 *Durée indicative : 3 à 4 séances de 45 min/1h.*

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

CONNAÎTRE les étapes d'une recherche d'information.

IDENTIFIER différents outils et supports de recherche.

ABORDER les notions de pertinence et de fiabilité.

ENTRÉES PROGRAMMES

CYCLE 2

Français

Pratiquer différentes formes de lecture.

Questionner le monde

Pratiquer des langages.

Mobiliser des outils numériques.

CYCLE 3

Enseignement moral et civique

Le jugement: penser par soi-même et avec les autres.

Histoire et géographie

S'informer dans le monde du numérique.

Déroulement

Découvrir la complémentarité des supports

Les élèves ont à leur disposition un quotidien régional, un quotidien national, un magazine d'information spécialisé et un accès à des sites internet. À la suite de questions débattues dans le cadre du programme de géographie, demander aux élèves, répartis par groupes, de rechercher successivement :

- › une information sur leur commune ou leur arrondissement, s'ils habitent une très grande ville ;
- › les prévisions météorologiques d'une capitale européenne ;
- › une information politique sur un pays étranger ;
- › les résultats d'un match de football récent...

Les élèves effectuent leurs recherches sur les différents supports à leur disposition. Proposer une grille pour préparer l'analyse (l'information a-t-elle été trouvée? à quel endroit? comment? était-ce simple?) Lors de la mise en commun, ils donnent les résultats de leur travail, s'interrogent sur leurs échecs éventuels et formulent des avantages et des inconvénients pour chacun des supports utilisés.

Lancer les élèves dans une « bataille d'arguments » concernant les moyens de recherche d'informations : un groupe recherche les avantages de la recherche dans des documents « papier » et les inconvénients d'une recherche sur Internet, l'autre groupe fait l'inverse. On aidera les élèves en leur faisant penser aux moyens, au temps, à l'attention, à la prise de notes, à la mise à jour des informations, à leur étendue... sans attendre une réponse claire mais plutôt un regard critique sur ces deux modes finalement complémentaires.

S'initier à la recherche d'informations et découvrir un moteur de recherche

Les élèves doivent rechercher des informations et des images sur un thème (vie animale, habitats...) pour alimenter ou illustrer un projet d'écriture.

- › Définition du sujet : relever avec les élèves les mots importants de leur sujet et rechercher leur définition dans un dictionnaire.
- › Questionnement : lister avec les élèves l'ensemble des questions possibles autour du sujet.
- › À partir de ce questionnement, sélectionner avec les élèves les mots-clés à utiliser pour leur recherche, en proposant éventuellement des synonymes. Faire émerger ou apporter aux élèves les notions de mot-clé et de mot vide.
- › Entrer les mots-clés dans un moteur de recherche et observer la page de résultats. Dans un premier temps, privilégier le moteur de recherche Qwant Junior qui garantit la confidentialité des données, l'absence de publicité, la neutralité des requêtes remontées et la sécurité des recherches.
- › Faire repérer aux élèves, à partir des codes couleurs et typographiques, les quatre informations proposées pour chacun des sites sélectionnés. Les nommer : le nom du site, son adresse URL, sa date de publication et son texte de présentation avec les mots-clés en gras.
- › Leur demander de formuler des hypothèses sur le contenu de chacun des sites.
- › Vérifier avec eux leurs hypothèses en les accompagnant pour la découverte des sites, la lecture et la sélection de l'information.
- › Évoquer avec eux les notions de pertinence (est-ce que je comprends cette information? est-ce qu'elle répond aux questions posées au départ?) et de fiabilité (est-ce que je sais qui a écrit cette information? quand? est-ce un site sérieux?).

Matériel nécessaire

Quotidiens régionaux et nationaux, magazines, ordinateurs avec accès internet.

Repères pour l'évaluation

- › L'élève connaît plusieurs moteurs de recherche et leur fonctionnement.
- › L'élève est capable de déterminer des mots-clés pertinents pour sa recherche.
- › L'élève s'interroge sur la fiabilité des résultats de ses recherches.

Traces écrites

Définitions d'un mot-clé et d'un moteur de recherche, les étapes d'une recherche documentaire.

RESSOURCES

MOTTET Martine, «Faire une recherche, ça s'apprend!», faculté des sciences de l'éducation, université Laval, 2018. En ligne: <http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/introduction/>

Les Savanturiers, «La recherche documentaire sur Internet avec les élèves». Vidéo en ligne: <https://youtu.be/8WVmOHqIKwc>

